

поверхность – *facies lunata*. В данных терминах употребляется прилагательное «*lunatus, a, um*», образованное при помощи суффикса «-at», обозначающего наличие признака, названного мотивирующим словом (*luna*) из-за сходства с луной.

В термине венечный шов на черепе – *sutura coronalis* предпочтение отдано прилагательному «*coronalis, e*». Суффикс «-al» указывает на принадлежность к чему-либо, на отношение к чему-либо. Данный шов похож на след, оставленный короной. Что касается венечной ямки плечевой кости – *fossa coronoidea ulnae*, то это ямка, в которой залегает венечный отросток, т.е. данная ямка – элемент, непосредственно связанный с венечным отростком, именно это повлияло на выбор в пользу прилагательного «*coronoideus, a, um*». Таким образом, решающую роль в выборе прилагательного сыграла непосредственная связь элемента с уже названным венечным отростком – *processus coronoideus*, в котором употребляется данное прилагательное, образованное при помощи суффикса «-ide» (похожий на то, что названо производящей основой, а «*corona*» переводится на русский язык как «корона, венец»).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что этимология слова была решающим фактором при образовании анатомических наименований на ранних стадиях развития науки. Поэтому из одного синонимического ряда наиболее образными прилагательными являются самые древние, так как первые анатомы называли открытые ими анатомические образования в результате восприятия их органами чувств. С развитием медицины появлялись прилагательные, образованные по суффиксальной модели, как результат осознанного выбора, сделанного на основе достигнутого уровня знаний.

Дальнейшее изучение данной проблемы является актуальным, так как по-прежнему единственным методом выбора определенного термина одного синонимического ряда является механическое запоминание термина в целом.

Литература:

1. Казаченок, Т.Г. Анатомический словарь / Т.Г. Казаченок. – 3-е изд., доп. – Минск : Выш. шк., 1990. – 402 с.
2. Руденок, В.В. Русско-латинский словарь прилагательных одного смыслового ряда в современной анатомической терминологии : учеб.-метод. пособие / В.В. Руденок, А.З. Цисык. – 2-е изд., доп. – Минск : БГМУ, 2011. – 48 с.
3. Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник / М.Н. Чернявский. – М. : Шико, 2017. – 448 с.
4. Международная анатомическая терминология / под ред. Л.Л. Колесникова. – М. : Медицина, 2003. – 409 с.

УДК 378:61-057.87=111

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНОМ КУРСЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ»

Кулинич О.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В современном обществе большинство сфер деятельности требует от специалиста не только наличия профессиональной компетентности, но и привлечения дополнительных знаний, умений и опыта, необходимых для эффективной деятельности. При этом специалисту-медику уже недостаточно владеть информацией только на родном языке. Существует необходимость в том, чтобы быть в курсе развития своей области медицины в мировой практике. При этом стремительные интеграционные процессы ставят проблему

межкультурной коммуникации. Возникает острая необходимость общения, налаживания контактов, обмена опытом. Поэтому особое значение имеет иностранный язык. Сегодня он является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалистов. Подготовка специалистов в неязыковом вузе требует использования новых методов и средств обучения. Как следствие популярность приобретают учебные методики, которые стимулируют интеллектуальное развитие, активизируют потенциальные возможности и предлагают ситуации, провоцирующие коммуникацию на иностранном языке. Такими учебными методиками можно считать методы проблемного обучения. «Проблемное обучение» – это совокупность методов обучения, целью которых является активизация познавательного интереса обучающихся и, как следствие, активизация познавательной деятельности. В основе методов проблемного обучения лежит моделирование «проблемной ситуации» с целью запуска активной самостоятельной деятельности обучаемых по разрешению проблемной ситуации под руководством преподавателя. Сущность проблемных методов заключается в следующем: в процессе рассмотрения проблемной ситуации они способны вызывать интерес; они заставляют анализировать проблему; выдвигать предположения по решению проблемы и проверять правильность этих предположений.

Пассов Е.И. выделяет следующие виды ситуаций, которые можно использовать на факультативном курсе при совершенствовании навыков диалогической или монологической речи: ситуации социально-статусных взаимоотношений (например, дискуссия по поводу прав и обязанностей врачей, беседа о медицинских учреждениях англоязычных стран); ситуации ролевых взаимоотношений (проигрывание неформальных ролей в ситуации речевого общения «врач–врач», «врач–пациент»); ситуации отношений совместной деятельности (обмен опытом медицинских работников разных специальностей, разных стран, групповая работа); ситуации нравственных отношений (различные нравственные вопросы эвтаназии, проблемы медицинской этики).

Предлагая студентам какую-либо ситуацию, независимо от того, реальная она или условная, необходимо заранее продумать, насколько она обеспечена языковым материалом. С этой точки зрения возможно условное деление ситуаций на стандартные и нестандартные. В стандартных ситуациях отражены типичные, часто встречающиеся моменты действительности; таким ситуациям наиболее подходит обычный, стереотипный языковой материал. Стандартные ситуации подразумевают применение гораздо большего количества заранее подобранного лексического материала и речевых клише, которые используются в готовом виде. Нестандартные ситуации, как правило, наслаиваются на стандартные. Так, например, обычный языковой материал можно разнообразить изучением употребления фразовых глаголов или идиоматических устойчивых выражений.

Выделим общие приемы создания проблемных ситуаций: преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; сталкивает противоречия практической деятельности; предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций (например, преподавателя, студентов, ректора); побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения); определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские); ставит проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения).

Для реализации проблемной технологии преподавателю необходимо: отобрать самые актуальные и сущностные задачи; определить особенности проблемного обучения в различных видах учебной работы; построить оптимальную систему проблемного

обучения, создать учебные и методические пособия и руководства; применять к обучающимся личностный подход и свое мастерство с целью вызвать у них активную познавательную деятельность и творческий подход к решению поставленных перед ними задач.

Таким образом, создание проблемной ситуации может использоваться как эффективный прием развития творческих способностей обучающихся на факультативном курсе английского языка. Важно также совершенствовать аналитико-синтетические свойства интеллектуальной деятельности студентов, гибкость мышления, способности находить нестандартные решения проблем, применять творческие умения, необходимые для участия в обсуждении проблемы на занятии, которые позволяют активизировать иноязычную речевую деятельность обучающихся. Это делает актуальным обсуждение проблем на факультативе иностранного языка.

Литература:

1. Горбатова, Т.Н. Использование методов проблемного обучения иностранному языку в рамках языковой подготовки в неязыковом вузе / Т.Н. Горбатова, А.В. Кудряшова, С.В. Рыбушкина // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1040–1042.
2. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В.Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 416 с.
3. Гальперин, П.Я. Современная методика английского языка / П.Я. Гальперин. – М. : Просвещение, 1995. – 140 с.
4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2004. – 153 с.
5. Елухина, Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации / Н.В. Елухина // Иностран. языки в школе. – 1995. – № 4. – С. 16–17.

УДК 378.14:004=161.1

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Матюш В.А., Трухан В.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, так как позволяют сделать более интересными и увлекательными занятия по русскому языку. Игра позволяет организовать на занятиях интенсивное речевое общение, в ходе которого студенты используют имеющиеся знания и умения в практической деятельности.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. В педагогической игре четко поставлена цель обучения с соответствующим ей педагогическим результатом.

Е. И. Пассов выделяет следующие цели использования игры в ходе учебного процесса:

1. формирование определенных навыков;
2. развитие определенных речевых умений;
3. обучение умению общаться;
4. развитие необходимых способностей и психических функций;
5. запоминание речевого материала [1].

Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятиях происходит по следующим основным направлениям:

1. дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;